

**Циклограмма планирования образовательной деятельности на день
для детей раннего возраста
на 2026-2027 учебный год**

Тема недели:

Итоговое мероприятие недели:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня				
<i>Утренний круг</i>				
Минутка вхождения в день (картотека №); артикуляционная гимнастика (картотека №), пальчиковая гимнастика (картотека №), коммуникативные игры (картотека №)				
<i>Утренняя гимнастика – комплекс №</i>				
Завтрак (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
Совместная деятельность педагога и ребенка				
Беседы, проблемные ситуации, д/игры, упражнения, художественные произведения, рассказ воспитателя, слушание песен, рассматривание иллюстраций	Беседы, проблемные ситуации, д/игры, упражнения, художественные произведения, рассказ воспитателя, слушание песен, рассматривание иллюстраций	Беседы, проблемные ситуации, д/игры, упражнения, художественные произведения, рассказ воспитателя, слушание песен, рассматривание иллюстраций	Беседы, проблемные ситуации, д/игры, упражнения, художественные произведения, рассказ воспитателя, слушание песен, рассматривание иллюстраций	Беседы, проблемные ситуации, д/игры, упражнения, художественные произведения, рассказ воспитателя, слушание песен, рассматривание иллюстраций
<i>Формы работы с детьми, направленные на формирование психических процессов</i>				
Развитие речи (д/игры, упражнения, проблемные ситуации, худ. произведения)	Развитие внимания (д/игры, упражнения)	Развитие памяти (д/игры, упражнения)	Развитие воображения (д/игры, упражнения)	Развитие мышления (д/игры, упражнения)
Занятия с детьми (по расписанию)				
Самостоятельная деятельность детей (по выбору детей)				
Игровая деятельность (в игровом центре)	Двигательная деятельность (в центре двигательной активности)	Художественно-продуктивная деятельность, театрализованные игры, игры-драматизации, музыкально-ритмические игры	Деятельность в центре экспериментирования, в познавательном	Деятельность в речевом, книжном центрах
Прогулка				
Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №
Обед (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
Подготовка ко сну (формировать умение аккуратно и последовательно снимать, и складывать одежду), музыкальный релакс «Мелодии спокойного сна», слушание сказок и аудиозаписей				

Вторая половина дня				
Гимнастика после сна (комплекс №)				
Полдник (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
Трудовая деятельность				
Приобщение к доступной трудовой деятельности (расставлять хлебницы, расставлять игровой материал и др.)	Наблюдение за трудом взрослых	Самообслуживание (использование столовых приборов, уборка постели и т.д.)	Приобщение к доступной трудовой деятельности (расставлять хлебницы, расставлять игровой материал и др.)	Самообслуживание (использование столовых приборов, одеваться, раздеваться и т.д.)
Совместная деятельность педагога и ребенка				
Познавательно-исследовательская деятельность	Гражданско-патриотическое воспитание «Я и моя семья» (д\игры, упражнения, беседа, рассматривание иллюстраций, художественные произведения)	Конструктивно-модельная деятельность	С/ролевые игры, театрализованные игры	Игры-забавы, развлечения, музыкально-дидактические игры
Прогулка				
Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №
Формы индивидуальной работы с детьми				
Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (ИЗО, музыка)	Индивидуальная работа по физическому развитию (ОВД, КГН, ЗОЖ)	Индивидуальная работа по речевому развитию (ЗКР, связная речь, формирование словаря)	Индивидуальная работа по познавательному развитию (ФЭМП, мелкая моторика, мир природы, предметный мир)	Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию (игра, нравственное воспитание, ОБЖ)
Ужин (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
Вечерний круг				
<i>Беседы «Как прошел день», работа с художественной литературой</i> (чтение, заучивание, беседы по прочитанному, рассказывание, придумывание)				
<i>Работа с родителями</i> (консультации, акции, проекты, собрания, информационные уголки)				
Обновление и пополнение РППС (картотеки, материал для НОД, макеты, альбомы, трафареты)				

**Циклограмма планирования образовательной деятельности на день
для детей младшего дошкольного возраста
на 2026-2027 учебный год**

Тема недели:

Итоговое мероприятие недели:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня				
<i>Утренний круг</i> Минутка вхождения в день (картотека №); артикуляционная гимнастика (картотека №), пальчиковая гимнастика (картотека №), коммуникативные игры (картотека №)				
<i>Утренняя гимнастика – комплекс №</i>				
Завтрак (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
Совместная деятельность педагога и ребенка				
Беседы, проблемные ситуации, д/игры, упражнения, художественные произведения, рассказ воспитателя, слушание песен, рассматривание иллюстраций	Беседы, проблемные ситуации, д/игры, упражнения, художественные произведения, рассказ воспитателя, слушание песен, рассматривание иллюстраций	Беседы, проблемные ситуации, д/игры, упражнения, художественные произведения, рассказ воспитателя, слушание песен, рассматривание иллюстраций	Беседы, проблемные ситуации, д/игры, упражнения, художественные произведения, рассказ воспитателя, слушание песен, рассматривание иллюстраций	Беседы, проблемные ситуации, д/игры, упражнения, художественные произведения, рассказ воспитателя, слушание песен, рассматривание иллюстраций
<i>Формы работы с детьми, направленные на формирование психических процессов</i>				
Развитие речи (д/игры, упражнения, проблемные ситуации, худ. произведения)	Развитие внимания (д/игры, упражнения)	Развитие памяти (д/игры, упражнения)	Развитие воображения (д/игры, упражнения)	Развитие мышления (д/игры, упражнения)
Занятия с детьми (по расписанию)				
Самостоятельная деятельность детей (по выбору детей)				
Игровая деятельность (в игровом центре)	Двигательная деятельность (в центре двигательной активности)	Художественно-продуктивная деятельность, театрализованные игры, игры-драматизации, музыкально-ритмические игры	Деятельность в центре экспериментирования, в познавательном	Деятельность в речевом, книжном центрах
Прогулка				
Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №
Обед (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
Подготовка ко сну (формировать умение аккуратно и последовательно снимать, и складывать одежду), музыкальный релакс «Мелодии спокойного сна», слушание сказок и аудиозаписей				

Вторая половина дня				
Гимнастика после сна (комплекс №)				
Полдник (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
Трудовая деятельность				
Приобщение к доступной трудовой деятельности (расставлять хлебницы, расставлять игровой материал и др.)	Наблюдение за трудом взрослых	Самообслуживание (использование столовых приборов, уборка постели и т.д.)	Приобщение к доступной трудовой деятельности (расставлять хлебницы, расставлять игровой материал и др.)	Самообслуживание (использование столовых приборов, одеваться, раздеваться и т.д.)
Совместная деятельность педагога и ребенка				
Познавательно-исследовательская деятельность	Гражданско-патриотическое воспитание «Моя малая Родина», «Я и моя семья» (д\игры, упражнения, беседа, рассматривание иллюстраций, художественные произведения)	Конструктивно-модельная деятельность	С/ролевые игры, театрализованные игры	Игры-забавы, развлечения, музыкально-дидактические игры
Прогулка				
Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №
Формы индивидуальной работы с детьми				
Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (ИЗО, музыка)	Индивидуальная работа по физическому развитию (ОВД, КГН, ЗОЖ)	Индивидуальная работа по речевому развитию (ЗКР, связная речь, формирование словаря)	Индивидуальная работа по познавательному развитию (ФЭМП, мелкая моторика, мир природы, предметный мир)	Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию (игра, нравственное воспитание, ОБЖ)
Ужин (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
Вечерний круг				
<i>Беседы «Как прошел день», работа с художественной литературой (чтение, заучивание, беседы по прочитанному, рассказывание, придумывание)</i>				
<i>Работа с родителями (консультации, акции, проекты, собрания, информационные уголки)</i>				
Обновление и пополнение РППС (картотеки, материал для НОД, макеты, альбомы, трафареты)				

**Циклограмма планирования образовательной деятельности на день
для детей среднего дошкольного возраста
на 2026-2027 учебный год**

Тема недели:

Итоговое мероприятие недели:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня				
<i>Утренний круг</i>				
Минутка вхождения в день (картотека №); артикуляционная гимнастика (картотека №), пальчиковая гимнастика (картотека №), коммуникативные игры (картотека №)				
Утренняя гимнастика – комплекс №				
Завтрак (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
Совместная деятельность педагога и ребенка				
Беседы, проблемные ситуации, д/игры, упражнения, художественные произведения, рассказ воспитателя, слушание песен, рассматривание иллюстраций	Беседы, проблемные ситуации, д/игры, упражнения, художественные произведения, рассказ воспитателя, слушание песен, рассматривание иллюстраций	Беседы, проблемные ситуации, д/игры, упражнения, художественные произведения, рассказ воспитателя, слушание песен, рассматривание иллюстраций	Беседы, проблемные ситуации, д/игры, упражнения, художественные произведения, рассказ воспитателя, слушание песен, рассматривание иллюстраций	Беседы, проблемные ситуации, д/игры, упражнения, художественные произведения, рассказ воспитателя, слушание песен, рассматривание иллюстраций
<i>Формы работы с детьми, направленные на формирование психических процессов</i>				
Развитие речи (д/игры, упражнения, проблемные ситуации, худ. произведения)	Развитие внимания (д/игры, упражнения)	Развитие памяти (д/игры, упражнения)	Развитие воображения (д/игры, упражнения)	Развитие мышления (д/игры, упражнения)
Занятия с детьми (по расписанию)				
Самостоятельная деятельность детей (по выбору детей)				
Игровая деятельность (в игровом центре)	Двигательная деятельность (в центре двигательной активности)	Художественно-продуктивная деятельность, театрализованные игры, игры-драматизации, музыкально-ритмические игры	Деятельность в центре экспериментирования, в познавательном	Деятельность в речевом, книжном центрах
Прогулка				
Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №
Обед (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
Подготовка ко сну (формировать умение аккуратно и последовательно снимать, и складывать одежду), музыкальный релакс «Мелодии спокойного сна», слушание сказок и аудиозаписей				

Вторая половина дня				
Гимнастика после сна (комплекс №)				
Полдник (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
Трудовая деятельность				
Формирование элементарных навыков трудовой деятельности по уходу за растениями	Хозяйственно-бытовой труд в интеграции с ручным трудом по теме «Книжка-большая»	Формирование трудовых действий по уходу за растениями: протереть пыль, собрать сухие листья, орошение растений	Хозяйственно-бытовой труд «Маленький помощник» (мытьё игрушек, стирка кукольного белья и т.д.)	Самообслуживание (использование столовых приборов, уборка постели и т.д.)
Совместная деятельность педагога и ребенка				
Познавательно-исследовательская деятельность	Гражданско-патриотическое воспитание «Я и моя семья», «Любимый город», «Родная страна» (д\игры, упражнения, беседа, рассматривание иллюстраций, художественные произведения)	Конструктивно-модельная деятельность	С/ролевые игры, театрализованные игры	Игры-забавы, развлечения, музыкально-дидактические игры
Прогулка				
Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №
Формы индивидуальной работы с детьми				
Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (ИЗО, музыка)	Индивидуальная работа по физическому развитию (ОВД, КГН, ЗОЖ)	Индивидуальная работа по речевому развитию (ЗКР, связная речь, формирование словаря)	Индивидуальная работа по познавательному развитию (ФЭМП, мелкая моторика, мир природы, предметный мир)	Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию (игра, нравственное воспитание, ОБЖ)
Ужин (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
Вечерний круг				
<i>Беседы «Как прошел день», работа с художественной литературой (чтение, заучивание, беседы по прочитанному, рассказывание, придумывание)</i>				
<i>Работа с родителями (консультации, акции, проекты, собрания, информационные уголки)</i>				
Обновление и пополнение РППС (картотеки, материал для НОД, макеты, альбомы, трафареты)				

**Циклограмма планирования образовательной деятельности на день
для детей старшего дошкольного возраста
на 2026-2027 учебный год**

Тема недели:

Итоговое мероприятие недели:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня				
<i>Утренний круг</i>				
Минутка вхождения в день (картотека №); артикуляционная гимнастика (картотека №), пальчиковая гимнастика (картотека №), коммуникативные игры (картотека №)				
Утренняя гимнастика – комплекс №				
Завтрак (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
Совместная деятельность педагога и ребенка				
Беседы, проблемные ситуации, д/игры, упражнения, художественные произведения, рассказ воспитателя, слушание песен, рассматривание иллюстраций	Беседы, проблемные ситуации, д/игры, упражнения, художественные произведения, рассказ воспитателя, слушание песен, рассматривание иллюстраций	Беседы, проблемные ситуации, д/игры, упражнения, художественные произведения, рассказ воспитателя, слушание песен, рассматривание иллюстраций	Беседы, проблемные ситуации, д/игры, упражнения, художественные произведения, рассказ воспитателя, слушание песен, рассматривание иллюстраций	Беседы, проблемные ситуации, д/игры, упражнения, художественные произведения, рассказ воспитателя, слушание песен, рассматривание иллюстраций
<i>Формы работы с детьми, направленные на формирование психических процессов</i>				
Развитие речи (д/игры, упражнения, проблемные ситуации, худ. произведения)	Развитие внимания (д/игры, упражнения)	Развитие памяти (д/игры, упражнения)	Развитие воображения (д/игры, упражнения)	Развитие мышления (д/игры, упражнения)
Занятия с детьми (по расписанию)				
Самостоятельная деятельность детей (по выбору детей)				
Игровая деятельность (в игровом центре)	Двигательная деятельность (в центре двигательной активности)	Художественно-продуктивная деятельность, театрализованные игры, игры-драматизации, музыкально-ритмические игры	Деятельность в центре экспериментирования, в познавательном	Деятельность в речевом, книжном центрах
Прогулка				
Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №
Обед (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
Подготовка ко сну (формировать умение аккуратно и последовательно снимать, и складывать одежду), музыкальный релакс «Мелодии спокойного сна», слушание сказок и аудиозаписей				

Вторая половина дня				
Гимнастика после сна (комплекс №)				
Полдник (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
Трудовая деятельность				
Формирование элементарных навыков трудовой деятельности по уходу за растениями	Хозяйственно-бытовой труд в интеграции с ручным трудом по теме «Книжкина больница»	Формирование трудовых действий по уходу за растениями: протереть пыль, собрать сухие листья, орошение растений	Хозяйственно-бытовой труд «Маленький помощник» (мытьё игрушек, стирка кукольного белья и т.д.)	Самообслуживание (использование столовых приборов, уборка постели и т.д.)
Совместная деятельность педагога и ребенка				
Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	Гражданско-патриотическое воспитание «Я и моя семья», «Любимый город», «Родная страна», «Мой край», знания о других странах мира, о планете Земля (д\игры, упражнения, беседа, рассматривание иллюстраций, художественные произведения)	Конструктивно-модельная деятельность	С/ролевые игры, театрализованные игры	Игры-забавы, развлечения, музыкально-дидактические игры
Прогулка				
Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №
Формы индивидуальной работы с детьми				
Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (ИЗО, музыка)	Индивидуальная работа по физическому развитию (ОВД, КГН, ЗОЖ)	Индивидуальная работа по речевому развитию (ЗКР, связная речь, формирование словаря)	Индивидуальная работа по познавательному развитию (ФЭМП, мелкая моторика, мир природы, предметный мир)	Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию (игра, нравственное воспитание, ОБЖ)
Ужин (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
Вечерний круг				
Беседа «Как прошел день», работа с художественной литературой (чтение, заучивание, беседы по прочитанному, рассказывание, придумывание)				
Работа с родителями (консультации, акции, проекты, собрания, информационные уголки)				
Обновление и пополнение РППС (картотеки, материал для НОД, макеты, альбомы, трафареты)				