

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №101»
(МБДОУ «Детский сад №101»)

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
от 27.08.2026 г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №101»
приказ № 29-оа от 28.08.2026
Н.В. Чучманова

Чучманова
Наталья
Владимировна

Чучманова Наталья
Владимировна
сп=Чучманова Наталья
Владимировна, о=МБДОУ
"Детский сад №101",
email=mbdou.kid101@mail.ru,
с=RU

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №101»
на 2026/2027 учебный год

Срок реализации	8,5 месяцев
Возраст воспитанников:	3-7 лет
Автор-составитель:	Завалий Ольга Владимировна, старший воспитатель

Барнаул 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:		Стр.3
1.1.	Пояснительная записка Программы	Стр.3
1.2.	Цель и задачи Программы	Стр.12
1.3.	Содержание Программы	Стр.12
1.4.	Планируемые результаты	Стр.15
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:		Стр.16
2.1.	Календарный учебный график	Стр.16
2.2.	Условия реализации программы	Стр.18
2.3.	Формы аттестации	Стр.19
2.4.	Оценочные материалы	Стр.19
2.5.	Методические материалы	Стр.19
3.	Список литературы	Стр.22
4.	Лист изменений и дополнений	Стр.24

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – первый уровень общего образования, главной целью которого является всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольные образовательные организации (далее ДОО), которое способно обеспечить переход от интересов воспитанников к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого воспитанника представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников, других социальных институтов.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ, накоплен определенный положительный опыт его реализации. Платные образовательные услуги – важнейшая составляющая образовательного пространства МБДОУ.

Дополнительное образование направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья детей; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП ДО) не реализуются взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №101» (далее - Программа) представляет собой организационно-нормативный документ, отражающий нормы дополнительного образования воспитанников от 3 до 7 лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №101» (далее - Учреждение).

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,

✓ Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,

27.07.2022 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»,

✓ Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с «Методическими проектированию дополнительных общеразвивающих разноуровневые программы)»

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2. 4283-26 эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

✓ Приказом Министерства труда и социальной защиты Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

✓ Уставом Учреждения.

Актуальность Программы

Наукой доказано, что уже в раннем возрасте у детей можно заметить самое первое проявление способностей - склонность к какому-либо виду деятельности. Выполняя ее, ребенок испытывает радость, удовольствие.

Программа разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности воспитанников и их способностей, в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности. Она даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющего воспитаннику самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы.

А также способствует удовлетворению повышенного спроса родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление платных образовательных услуг.

Практическая значимость

Практическая значимость данной Программы заключается в том, что при правильной организации платных образовательных услуг в Учреждении, создаются все необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования Учреждения, развития индивидуальных способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

Новизна Программы

Новизна Программы заключается в создании в Учреждении собственной системы предоставления платных образовательных услуг с учетом его специфики и спроса субъектов образовательного процесса.

Программа позволяет определить новую образовательную политику Учреждения, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

Отличительные особенности Программы

Дополнительное образование воспитанников в нашем Учреждении является актуальным направлением развития, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг.

Разработанная на основе накопленного в Учреждении опыта работы Программа позволяет выстроить единый, целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышению качества образования.

Нормативный срок освоения Программы: 15.09.2026 – 31.05.2026

Адресат Программы

Программа разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В Программе определено: содержание образовательной деятельности с детьми по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей:

Физкультурно-спортивная

«Обучение футболу»: группы формируются по возрасту от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 7 лет; наполняемость каждой возрастной группы от 5 до 20 человек.

Художественная

«Веселые нотки»: группы формируются по возрасту от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 7 лет; наполняемость каждой возрастной группы от 5 до 20 человек.

При разработке программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Возрастные особенности воспитанников 3 - 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. 7 Продолжительность игры небольшая. Младшие

дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами-индивидуальными единицами восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их 8 половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности

интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. Физическое развитие – в этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. Социально-коммуникативное развитие – к 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, 8 рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Познавательное развитие – в познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в

течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Физическое развитие – продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3- 5 лет. Речевое развитие – общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Познавательное развитие – в познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Физическое развитие – к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд

движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Социально-коммуникативное развитие – к семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в 10 социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). Познавательное развитие – познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического 11 мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и создавать ее.

Объем Программы

Данная Программа рассчитана на 8,5 месяцев.

В Программе определены:

Содержание дополнительной образовательной деятельности с воспитанниками, включающее реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям:

Физкультурно-спортивная:

- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение футболу».

Художественная:

- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые нотки»

Система методического обеспечения и сопровождения дополнительного образовательного процесса с воспитанниками.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий:

- ✓ «Обучение футболу» - групповая;
- ✓ «Веселые нотки» - групповая

В Программу могут вноситься коррективы. В соответствии с социальным заказом и возможностями МБДОУ добавляются программы кружков, студий.

Зачисление детей в группы дополнительного образования проводится в соответствии с административным регламентом. Для зачисления не предусмотрены требования к подготовленности воспитанников, поэтому оно может осуществляться в течение всего учебного года.

При формировании групп учитываются:

- ✓ свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одногодечского объединения в другое;
- ✓ творческая индивидуальность ребенка;
- ✓ создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

Группы могут быть разновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы одного года. Разделение воспитанников по половой принадлежности не предусматривается.

Продолжительность учебных занятий по Программе не превышает: 3-4 года-15 минут; 4-5 лет-20 минут; 5-7 лет-30 минут.

Учебный план включает следующие виды платных образовательных услуг

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Наименование дополнительной общеобразовательной программы (части программы) платной образовательной услуги	Форма оказания (очная, групповая/индивидуальная)	Сроки оказания услуги по договору (дата начала и окончания)	Количество занятий	
						в неделю	в год
1.	Физкультурно-спортивная	«Обучение футболу»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение	групповая	16.09.2026 - 31.05.2027	2	68

			футболу»				
2.	Художественная	«Веселые нотки»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые нотки»	групповая	15.09.2026-27.05.2027	2	70

**Расписание занятий
платных образовательных услуг на 2026/2027 учебный год
График работы специалистов по оказанию платных образовательных
услуг на 2026/2027 учебный год**

Наименование услуги	ФИО педагога	День недели	Время, группа	Помещение
«Обучение футболу»	Шефер Владислав Артурович	понедельник среда	15.30-15.45 младшая группа №3 15.55-16.15 средняя группа №5 16.25-16.55 старшая №4 и подготовительная к школе группа №6	Музыкально-спортивный зал
«Веселые нотки»	Куликова Юлия Валерьевна	вторник четверг	15.30-15.45 средняя группа №5 15.55-16.15 старшая №4 и подготовительная к школе группа №6	Музыкально-спортивный зал

1.2.Цель и задачи Программы

Цель Программы:

Создание условий в МБДОУ для дополнительного образования воспитанников, обеспечивающих качество предоставляемых платных образовательных услуг, способствующих высокому уровню обучения, воспитания, развития.

Задачи Программы:

- ✓ способствовать формированию у воспитанников духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей;
- ✓ создавать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общении: ребёнок - ребенок, ребёнок - педагог, ребёнок - родители;
- ✓ развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника;
- ✓ создать условия для творческой самореализации личности ребенка.
- ✓ способствовать развитию мотивации личности воспитанника к

познанию и творчеству;

✓ развивать индивидуальность воспитанника, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.);

✓ обеспечивать благоприятные условия для удовлетворения потребности воспитанников в творческой активности в различных видах деятельности.

✓ формировать у воспитанников новые понятия и способы действий, систему научных и специальных знаний;

✓ разрабатывать содержание дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;

✓ способствовать овладению воспитанниками специальных знаний, умений и навыков, в соответствии с выбранным направлением дополнительного образования.

1.3. Содержание Программы

Предоставление платных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках и т.п., организуемых в МБДОУ.

На основании п. 6 ст. 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными, реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги. В отдельных случаях в качестве дополнительных могут использоваться парциальные программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках занятий за счет времени, отведенного на реализацию образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПин, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Программа	Цель и задачи программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение футболу»	Цель: Развитие двигательной активности, как источник здоровья детей через спортивную игру футбол. Задачи: ✓ формировать культуру движений, обогащать двигательный опыт через многообразные действия с мячом; ✓ освоить знания о футболе, его истории, роли в формировании здорового образа жизни; ✓ обучить правильной технике выполнения элементов

	спортивной игры - футбол (удар, передача, ведение). ✓ укрепить здоровье, развивать основные физические качества и повышать функциональные возможности организма дошкольников; ✓ развивать выносливость, скоростные и скоростно - силовые способности. ✓ воспитывать морально - волевые качества; ✓ воспитывать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые нотки»	Цель: создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей дошкольного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность. Задачи: ✓ обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство; ✓ сформировать основы сценической культуры; ✓ развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения; ✓ развивать творческую активность детей; ✓ воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.

Образовательный процесс по платным образовательным услугам осуществляется на основе расписания и учебного плана платных образовательных услуг МБДОУ, рассмотренных и принятых на Педагогическом совете и утвержденных приказом заведующего МБДОУ.

Структура учебного плана включает платные образовательные услуги, перечень которых формируется на основе анализа запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), количество занятий в неделю, месяц и общее количество занятий в планируемый период.

Учебный план платных образовательных услуг на 2026/2027 учебный год

Содержание учебного плана прописывается в каждой программе отдельно.

Наименование услуги	Направленность	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Период обучения, м.
«Обучение футболу»	физкультурно-спортивная	от 3 до 7 лет младшая средняя старшая подготовительная	2	8	68	8,5
«Веселые нотки»	художественная	от 4 до 7 лет средняя старшая подготовительная	2	8	70	8,5

Учебная нагрузка
ДООП «Обучение футболу»

Месяц	
	младшая группа №3 средняя группа №5 старшая группа №4 подготовительная группа №6
	понедельник/среда
В неделю	2
Сентябрь	5
Октябрь	8
Ноябрь	8
Декабрь	9
Январь	6
Февраль	8
Март	9
Апрель	8
Май	7
Итого	68

Учебная нагрузка
ДООП «Веселые нотки»

месяц	
	средняя группа №5 старшая группа №4 подготовительная группа №6
	понедельник/среда
В неделю	2
Сентябрь	5
Октябрь	9
Ноябрь	8
Декабрь	9
Январь	6
Февраль	7
Март	9
Апрель	9
Май	8
Итого	70

Платные образовательные услуги для воспитанников организуются во вторую половину дня за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования.

Продолжительность занятия для детей:

- ✓ от 3 до 4 лет – 15 минут;
- ✓ от 4 до 5 лет – 20 минут;
- ✓ от 5 до 7 лет – 30 минут.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения Программы к концу года в Учреждении:

- ✓ будут созданы условия для предоставления вариативного дополнительного образования обеспечивающих высокое качество обучения, воспитания и развития воспитанников в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- ✓ будет разработана эффективная комплексная система формирования здоровья воспитанников, улучшение физического развития;
- ✓ будет сформирована методическая и дидактическая база для организации работы по развитию у воспитанников общих и специальных способностей, становление их индивидуальности;
- ✓ будет установлено конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников, позволяющее обеспечить гармоничное развитие ребенка-дошкольника, становление его индивидуальности;

У воспитанников:

- ✓ будет сформирована устойчивая потребность к участию в различных видах деятельности и положительно - эмоциональное отношение к занятиям, способствующим раскрытию творческого потенциала;
- ✓ будут иметь представление о различных видах искусства, музыкальных жанров, игр; у них будут сформированы новые понятия и способы действий, отражающих систему научных и специальных знаний; они будут знать и понимать музыкальные произведения русской культуры;
- ✓ будут владеть артистическими качествами, раскрывающими их творческий потенциал; техникой изготовления моделей; богатым активным и пассивным словарем, грамотной речью; навыками координации движений в игровой деятельности, умением работать в коллективе;

У педагогов:

- ✓ будет повышаться уровень профессионального мастерства, взаимообогащение опыта работы;
- ✓ будет способствовать повышению их востребованности, что приведет к росту увеличению доходов.

С планируемыми результатами по каждому направлению в соответствии с возрастом дошкольников можно познакомиться в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах специалистов, предоставляющих платные образовательные услуги.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составляющая часть Программы.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- ✓ даты начала и окончания учебного периода;
- ✓ количество учебных недель по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- ✓ количество учебных дней по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- ✓ праздничные дни.

Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего.

Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год

Объемы образовательной нагрузки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Обучение футболу»

Режим работы Учреждения				
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)		
Время работы возрастных групп		10,5 часов		
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни		
Продолжительность учебного года				
Учебный год	с 15.09.2026 по 31.05.2027		38 недель	
1 полугодие	с 15.09.2026 по 30.12.2026		18 недель	
2 полугодие	с 11.01.2027 по 31.05.2027		20 недель	
Продолжительность занятий				
младшая группа (3-4 лет)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
15 минут	20 минут	25 минут	30 минут	
Регламент оказания платной образовательной услуги				
младшая группа (3-4 лет)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
2 раза в неделю во вторую половину дня				
Перерыв между занятиями 10 минут				
Участие воспитанников в отчетном занятии				
Май		19.05.2027		
Объем недельной нагрузки	младшая группа (3-4 лет)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	30 минут	40 минут	50 минут	60 минут

Объемы образовательной нагрузки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселые нотки»

Режим работы Учреждения		
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп		10,5 часов
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни
Продолжительность учебного года		
Учебный год		с 15.09.2026 по 31.05.2027 38 недель
1 полугодие		с 15.09.2026 по 30.12.2026 18 недель
2 полугодие		с 11.01.2027 по 31.05.2027 20 недель
Продолжительность занятий		
средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
20 минут	25 минут	30 минут
Регламент оказания платной образовательной услуги		
средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа

		(6-7 лет)
2 раза в неделю во вторую половину дня		
Перерыв между занятиями 10 минут		
Участие воспитанников в отчетном занятии		
Май		20.05.2027
Объем недельной нагрузки	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)
	40 минут	50 минут
		подготовительная к школе группа (6-7 лет)
		60 минут

Праздничные (нерабочие дни)		
День народного единства	04.11.2026	1 день
Новогодние праздники	31.12.2026 - 10.01.2027	11 дней
День защитников Отечества	22.02.2027-23.02.2027	2 дня
Международный женский день	08.03.2027	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2027-03.05.2027	2 дня
День Победы	09.05.2027-10.05.2027	2 дня

2.2 Условия реализации Программы. Материально-техническое обеспечение

МБДОУ функционирует с 1963 года, имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. В МБДОУ имеются кабинет заведующего, методический кабинет, а также функциональный кабинет для организации образовательного сотрудничества педагогов дополнительного образования и специалистов с воспитанниками: кабинет педагога — психолога, музыкально-спортивный зал.

Безопасные условия пребывания воспитанников в Учреждении обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, сотрудничества с охранным предприятием, камер видеонаблюдения.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Наименование услуги	Материалы и оборудование
«Обучение футболу»	мячи футбольные, стойка для метания в цель, баскетбольное кольцо, футбольные ворота (выносные).
«Веселые нотки»	шумовые инструменты, музыкально – дидактические игры, пособия, звуковоспроизводящая аппаратура: аудиомagnetофон, ноутбук, микрофон, CD-диски – чистые и с записями музыкального материала, флешкарты, сценические костюмы, песенный репертуар, портреты композиторов, карточки с музыкальными инструментами.

Информационное обеспечение

- ✓ аудио и видео фонотеки;
- ✓ информация на официальном сайте МБДОУ, информационных стендах родительских центрах в группе;

- ✓ подборка справочной и информационной литературы.

Кадровое обеспечение

Высокий уровень реализации дополнительной общеобразовательной программы обеспечивают педагоги дополнительного образования и специалисты Учреждения.

№п/п	ФИО преподавателя	Наименование платной образовательной услуги (направленность)	Образование	КПК
1.	Шефер Владислав Артурович	«Обучение футболу»	ВО, АлтГПУ, «Физическая культура и Технология», учитель физической культуры и технологии	
2	Куликова Юлия Валерьевна	«Веселые нотки»	СПО, Рубцовский педагогический колледж, «Музыкальное образование», учитель музыка, музыкальный руководитель	

2.3. Формы аттестации

В каждой ДООП сформулированы планируемые результаты, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий.

Конечным результатом освоения Программы предполагается участие в выставках, смотрах и конкурсах в Учреждении, городе, крае.

Подведение итогов реализации Программы: творческие отчеты руководителей платных образовательных услуг, презентации на сайте Учреждения, открытые занятия.

По результатам дополнительного образования проводятся отчеты в форме: открытых занятий, концертов.

Для родителей организуются Дни открытых дверей. После освоения ДООП документ об обучении не выдается.

2.4 Оценочные материалы

Учреждение включает в план график внутриучрежденческого контроля мероприятия по оценке качества предоставления платных образовательных услуг на текущий год.

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей), по результатам которого планируется деятельность на следующий учебный год.

Оценочным материалом являются продуктивные формы деятельности: фестивали, конкурсы различных уровней, тематические мероприятия, отчетные концерты, совместные мероприятия с родителями.

При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

2.5 Методические материалы

В процессе организации дополнительного образования воспитанников

используются различные формы взаимодействия педагога с воспитанниками. Занятия в кружках, секциях и студиях комплексные, интегрированные, не дублируют занятия Образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, спостоянной сменой задач, материала.

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена **на основе следующих принципов:**

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

При проведении занятий педагоги используют различные методы приёмы:

✓ Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

✓ Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

✓ Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

✓ Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие

задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные *формы* организации:

- ✓ практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- ✓ конкурсы;
- ✓ концерты.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Отслеживание результатов дополнительного образования воспитанников проводится по следующим показателям:

- ✓ результативность работы кружка, секции, студии по уровням развития ребенка;
- ✓ участие в выставках творческих работ;
- ✓ создание банка достижений каждого объединения.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания через: проведение концертов, показательных выступлений, участие в конкурсах

Содержание деятельности отдельных служб, оказывающих платные образовательные услуги:

Функции заведующего Учреждения:

- ✓ соблюдение законодательной базы;
- ✓ порядок документального оформления оплаты услуг;
- ✓ начисление заработной платы и перечисление налогов;
- ✓ качество проведения платных образовательных услуг.

Функции старшего воспитателя:

- ✓ планирование по превышению стандарта образования;
- ✓ соответствие нагрузки детей нормам при оказании платных образовательных услуг;
- ✓ качество проведения услуг в соответствии с планом;
- ✓ организация педагогической деятельности в рамках единого образовательного пространства.

Функции делопроизводителя:

- ✓ порядок документального оформления оплаты услуг.

Таким образом, данная Программа позволяет решать многие проблемы

эффективного развития воспитанников и определить перспективы их личностного роста.

Список литературы ДООП «Обучение футболу»

Основная:

1. Андреев С. Н. Футбол в школе: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение. 1986.-144с., ил.
2. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров ДЮСШ. М.,1981
3. Коротков И. М. Подвижные игры. - М.: Физкультура и спорт, 1974.
4. Сучилина А.А. Юный футболист. Учебное пособие для тренеров. - М.:1983.
5. Сушков М.П. Ваш друг - «Кожаный мяч».М.,1983
6. Цирин Б.Я., Лукашин Ю.С. Футбол. М.,1982.
7. Чанади А. Футбол. Техника. М.,1978.
8. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУТБОЛА. УЧЕБНИК В.П Губа, А.В. Лексаков, 2018год

Дополнительная:

1. Гогунев Е. Н., Мартыанов Б. И, Психология физического воспитания и спорта. - М.: АСАСЕМІА, 2000..
2. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит. - изд. центр ВЛАДОС, 2000
3. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11-х классов общеобразовательной школы, 1996.
4. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: Учеб. пособие для курсов повышения квалификации науч.-пед. кадров. - Самара: СамГПИ, 1994.
5. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: Учеб. пособие для курсов повышения квалификации науч.-пед. кадров. - Самара: СамГПИ, 1994.
6. Чанади А. Футбол. Стратегия. М.,1981.
7. Барчуков И.С., Кикоть В.Я. Физическая культура и физическая подготовка, 2016

Список литературы ДООП «Веселые нотки»

1. Абелян Л.М. Как рыжик научился петь. - М.: Советский композитор, 1989г. – 33 с.
2. Бочев Б. Эмоциональное и выразительное пение в детском хоре. Развитие детского голоса. -М., 1993г.
3. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1993г.
4. Веселый каблучок. /Составитель Л. В. Кузьмичева. Мн.: Беларусь, 2003г. – 232 с.
5. Ветлугина Н. Музыкальный букварь. М.: Музыка, 1989г. - 112 с.
6. Галкина С. Музыкальные тропинки. Мн.: Лексис, 2005г. – 48 с.

7. Гудимов В., Лосенян А., Ананьева О. Поющая азбука. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2000г.- 33 с.
8. Запорожец А.В. Некоторые психологические вопросы развития музыкального слуха у детей дошкольного возраста. - М., 1993г.
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладуньки». «Невская НОТА», С-Пб, 2010г.
10. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.
11. Мелодии времен года / Составитель Г. В. Савельев. Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998г. – 44 с.
12. Мовшович А. Песенка по лесенке. М.: ГНОМ и Д, 2000г. – 64 с.
13. Музыкально-игровые этюды // Музыкальный руководитель. М., 2004г №2
14. Никашина Т.А. Воспитание эстетических чувств у дошкольников на музыкальных занятиях. - М..
15. Учим петь - система упражнений для развития музыкального слуха и голоса// Музыкальный руководитель. М., 2004г. №5
16. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Составитель Т. М. Орлова С. И. Бекина. М.: Просвещение, 1987г. – 144 с.
17. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Составитель Т. М. Орлова С. И. Бекина. М.: Просвещение, 1988г. – 143 с.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения