

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
МБДОУ "Детский сад № 101"

Выступление на семинаре-практикуме " Эффективные технологии речевого развития дошкольников в контексте ФОП ДО"

Выполнила: воспитатель Елькина Д.А.

Добрый день, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас на нашем семинаре-практикуме, посвященному одной из ключевых и, пожалуй, самых творческих задач в нашей работе – эффективным технологиям речевого развития дошкольников в свете нового Федерального образовательного проекта (ФОП ДО).

ФОП ДО задает нам четкие ориентиры: единое содержание, единые требования к условиям и результатам. Но это не рамки, ограничивающие творчество, а фундамент, на котором мы можем строить современную, эффективную и, что очень важно, интересную для ребенка образовательную деятельность.

Речь – это не просто умение говорить. Это инструмент мышления, общения, познания мира, регуляции поведения. И наша задача – не «натаскать» на правильные звуки или обогатить словарь (хотя и это важно), а создать такую речевую среду, в которой ребенок захочет и научиться выражать свои мысли, чувства, задавать вопросы, договариваться, фантазировать.

Итак, давайте перейдем от теории к практике. Какие же технологии можно назвать эффективными в контексте ФОП ДО? Я выделю несколько ключевых, которые не просто «работают», но и полностью соответствуют принципам проекта: индивидуализация, игра, интеграция разных видов деятельности, поддержка детской инициативы.

1. Технологии, основанные на игре (как ведущей деятельности) ФОП ДО прямо говорит об обучении через игру. Что это значит для речевого развития?

- Сюжетно-ролевые игры: Здесь речь рождается естественно. «Лечим» мишку – обсуждаем симптомы, «готовим» обед – комментируем действия, «строим» ракету – договариваемся, кто что делает. Наша роль: обогащать игровую среду (вводить новые предметы-заместители, атрибуты), ненавязчиво вводить новые речевые образцы (например, «Доктор, у нас срочный вызов!»).

- Дидактические игры нового поколения: Не просто «назови картинку», а игры-бродилки, игры с правилами, где нужно объяснить ход, игры на классификацию с не очевидными признаками («Что может быть одновременно мягким и синим?»).

Практикум: Сейчас мы попробуем составить подобную игру-«характеристику» предмета в парах.

2. Технология «Лэпбук» (тематическая интерактивная папка) Это идеальный инструмент под индивидуальные образовательные маршруты, который прописан в ФОП. Ребенок может выбрать, с какой частью лэпбука по теме «Осень» он хочет работать сегодня: составить рассказ по сюжетной картинке, выучить стихок-скороговорку про грибы, поиграть в игру «Подбери рифму» с осенними словами или рассмотреть мини-энциклопедию о перелетных птицах. Это и мотивация, и дифференциация, и интеграция (развитие речи + окружающий мир + художественное творчество).

3. Технология «Storytelling» (сторителлинг) и работа с творческими видами рассказывания ФОП ДО делает акцент на развитии связной речи, воображения. Здесь нам помогут:

- Рассказывание по серии сюжетных картинок: но не просто «что случилось», а «что чувствовал герой», «как можно было помочь».

- Мнемотехника: использование мнемотаблиц и схем для пересказа и заучивания стихов. Это зрительная опора, которая помогает структурировать речь.
- Творческое рассказывание: «Что было бы, если бы...», «Продолжи сказку на новый лад», сочинение сказок по «волшебным»

схемам (В.Я. Проппа в адаптированном виде). Давайте попробуем: У нас есть три карточки: Герой, Волшебный предмет, Препятствие. Давайте в мини-группах сочиним завязку сказки.

4. Технологии, поддерживающие коммуникацию Речь жива в диалоге. ФОРМ ДО подчеркивает важность социально-коммуникативного развития.

- Круги рефлексии («Утренний круг», «Вечерний круг»): Ритуал, где каждый может поделиться новостью, чувством, планом. Учимся слушать друг друга, задавать вопросы, формулировать мысли.

- Проектная деятельность (в том числе детские исследовательские проекты): Ребенок изучает, почему радуга разноцветная, и готовит небольшой «доклад» для группы. Мы помогаем составить простой план выступления: «Я хочу рассказать о...», «Я узнал, что...», «Это интересно, потому что...». Это высшая форма речевой активности – речь-рассуждение, речь-доказательство.

5. Технология интегрированной образовательной деятельности Не «развитие речи» как отдельное занятие, а речь, вплетенная во все виды деятельности.

- На прогулке: описываем форму облаков, сочиняем загадки о наблюдаемых явлениях.
- В продуктивной деятельности: комментируем свои действия в рисовании или лепке («Я раскатываю пласт, чтобы получился ровный фундамент для моего замка»), составляем описательный рассказ о своей поделке.

- В музыкальной деятельности: обсуждаем характер музыки, подбираем слова-эпитеты, сочиняем небольшие ритмические речевки. Коллеги, ключевой вывод: ФОРМ ДО призывает нас не просто «развивать речь», а создавать ситуации естественной, осмысленной и радостной коммуникации. Наши технологии эффективны тогда, когда ребенок не замечает, что его «развивают». Когда он увлечен игрой, исследованием, творчеством, общением – и его речь становится живым и необходимым инструментом этого увлекательного процесса.

Предлагаю в практической части нашего семинара подробнее остановиться на создании речевых игровых ситуаций и работе с лепбуком, чтобы вы могли уйти сегодня не только с идеями, но и с готовыми «заготовками» для своей работы. Спасибо за внимание! Буду рада ответить на ваши вопросы и перейти к совместной практике.

Давайте разработаем пример игры-«характеристики» предмета для работы в парах. Правила игры: Участники делятся на пары Один участник загадывает предмет, не называя его Второй участник задает вопросы, на которые можно ответить только "да" или "нет" Цель: отгадать предмет за минимальное количество вопросов Пример игры: Участник 1 загадал "яблоко" Участник 2 задает вопросы: Это живое существо? (нет) Это съедобный предмет? (да) Это овощ? (нет) Это фрукт? (да) Он растет на дереве? (да) Он красного цвета? (да) Это яблоко? (да) Варианты предметов для игры: Повседневные используемые вещи (ручка, телефон, чашка) Продукты питания (банан, сыр, шоколад) Животные (кошка, слон, бабочка) Природные явления (дождь, молния, радуга) Географические объекты (озеро, гора, пещера) Советы для игры: Начинайте с общих вопросов, постепенно сужая круг Используйте логические цепочки Обращайте внимание на ответы партнёра Старайтесь задавать максимально информативные вопросы Эта игра помогает развивать: Логическое мышление Навыки формулирования вопросов Умение анализировать информацию Коммуникативные навыки

Завязка сказки

1: Герой: Отважный рыцарь

Волшебный предмет: Меч Света

Препятствие: Тёмный лес

В далёкой стране жил отважный рыцарь по имени Артур. Однажды он получил в наследство древний меч Света, который мог победить любое зло. Но чтобы достичь своей цели, ему нужно было пройти через Тёмный лес, полный опасностей и мистических существ.

Завязка сказки 2:

Герой: Мудрая волшебница

Волшебный предмет: Зелье Бесконечной Мудрости

Препятствие: Заколдованный замок

В одном волшебном королевстве жила мудрая волшебница Элиза. Она владела зельем Бесконечной Мудрости, которое могло разрушить любые чары. Но путь к замку, где была заключена могущественная ведьма, был преграждён заколдованным лесом, через который можно было пройти только с помощью древней магии.

Завязка сказки 3:

Герой: Молодой искатель приключений

Волшебный предмет: Амулет Удачи

Препятствие: Горы Раздора

В маленькой деревне жил молодой искатель приключений по имени Том. Однажды он нашёл амулет Удачи, который обещал помочь ему в самых трудных испытаниях. Его целью были Горы Раздора, где обитали опасные драконы и скрытые ловушки. Только с помощью амулета Том мог преодолеть все препятствия и достичь вершины.