

Воспитатель: Елькина Д.А.

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Тема: «Путешествие в весенний лес»

Возраст: Старшая группа (5–6 лет)

Длительность: 25–30 минут

Интеграция областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое, Социально-коммуникативное.

1. Цели и задачи

Образовательные: Уточнить и расширить знания детей о весенних изменениях в лесу, о диких животных и их повадках; учить образовывать прилагательные от существительных (лиса — лисья, медведь — медвежья).

Развивающие: Развивать связную речь, слуховое внимание, логическое мышление, общую и мелкую моторику (через пальчиковые игры); развивать умение ориентироваться в пространстве по словесной инструкции.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе, чувство товарищества (помощь друг другу), умение слушать воспитателя и сверстников не перебивая.

Здоровьесберегающие: Снять зрительное и мышечное напряжение через физминутки и дыхательную гимнастику.

2. Предварительная работа

- Чтение рассказов о лесе (Пришвин, Бианки).
- Рассматривание альбомов «Дикие животные», «Деревья».
- Дидактические игры «Чей хвост?», «Кто где живет?».
- Разучивание пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке».

3. Оборудование и материалы

- Искусственные елочки (или большие картинки деревьев для создания «леса»).
- Картинки диких животных (волк, лиса, заяц, медведь, белка, ёж).

- Разрезные картинки «Собери животное» (на каждого ребенка).
- Мяч.
- Корзинка с шишками и орешками (для счета).
- Аудиозапись «Звуки весеннего леса» (пение птиц, капель).
- Лист ватмана с нарисованным деревом без листочков (для коллективной работы) и заготовки листочков из зеленой бумаги.

4. Ход занятия

I. Организационный момент (2–3 минуты)

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие. А куда — вы узнаете, если отгадаете загадку:

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт,

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем! (Лес)

Воспитатель: «Правильно! Мы идём в гости к Лесовичку. Но чтобы попасть в лес, нужно закрыть глазки и покружиться». (Звучит аудиозапись леса — дети кружатся, открывают глаза — они в «лесу» — расставлены елочки).

II. Основная часть (20–22 минуты)

1. Беседа «Весенние приметы» (Развитие речи)

Воспитатель обращает внимание на деревья.

- «Какое сейчас время года?» (Весна).
- «Назовите признаки весны в лесу. Что происходит с деревьями?» (Набухают почки, появляются листочки, травка зеленеет, птицы прилетают).
- «Какие птицы вернулись из теплых краев?» (Грачи, скворцы, ласточки).
- «Почему медведь весной просыпается?» (Стало тепло, тает снег, есть еда).

2. Дидактическая игра с мячом «Скажи какой?» (Словообразование)

Воспитатель называет зверя и бросает мяч, ребенок возвращает мяч с прилагательным.

- У лисы нора... какая? — Лисья.
- У волка зубы... какие? — Волчьи.
- У зайца хвост... какой? — Заячий.
- У медведя лапа... какая? — Медвежья.
- У белки дупло... чье? — Беличье.

3. Дыхательная гимнастика «Почувствуй лес» (Здоровьесбережение)

Воспитатель: «В лесу воздух чистый. Давайте глубоко вдохнем носом, задержим дыхание и выдохнем ртом».

(Упражнение «Насос» — руки на поясе, вдох — наклон, выдох — выпрямиться).

4. Задание «Кто спрятался?» (Логика и внимание)

На доске картинки с животными, но они частично закрыты листом бумаги (видны только уши, лапы, хвосты).

Вопросы:

- «Чей это пушистый хвост выглядывает?» (Лиса).
- «Чьи это длинные уши?» (Заяц).
- «Кто там колючий клубок у пенька?» (Ёж).

5. Физкультминутка «Прогулка в лес» (Динамическая пауза)

(Дети выполняют движения по тексту)

Мы идем по тропинке — топ-топ, (Ходьба на месте)

Перепрыгнем через кочку — скок-скок. (Прыжки)

Руки в стороны, в полет —

Это птичка в лесу живет.(Взмахи руками)

Наклоняемся к грибочку,

Аккуратно ставим ножку.(Наклоны вперед)

Тише, тише, не шумите,

Лесных жителей не злите!(Присели, палец к губам).

6. Дидактическая игра «Собери картинку» (Мелкая моторика)

Каждому ребенку выдается конверт с разрезной картинкой животного (на 4–6 частей). Нужно собрать животное и назвать его.

· «Алиса, кто у тебя получился? Где он живет в лесу?» (В норе, в берлоге, на дереве).

7. Счет в пределах 5 (ФЭМП)

Воспитатель показывает корзинку: «Белка потеряла свои запасы. Сколько здесь орешков?» (5). «А шишек?» (4).

· «Чего больше? Как сделать поровну?» (Убрать один орешек или добавить шишку).

8. Коллективная аппликация «Оживи дерево»

Воспитатель показывает ватман с голым деревом: «В лесу все деревья зеленые, а наше грустное. Давайте подарим ему листочки!»

Дети берут заранее вырезанные (или рвут бумагу) зеленые листочки, намазывают клеем и приклеивают на ветки. Во время работы в фоне играет спокойная музыка весеннего леса.

III. Заключительная часть (Рефлексия — 3 минуты)

Дети садятся в круг.

Воспитатель: «Наше путешествие подходит к концу. Пора возвращаться в детский сад. Закрываем глазки, кружимся». (Выключается музыка, дети «возвращаются»).

Беседа-итог (Вопросы детям):

1. «Где мы сегодня были?»
2. «Какое время года наступило в лесу?»
3. «Что вам было трудно делать? Что понравилось больше всего?»
4. «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не навредить природе?» (Не шуметь, не ломать ветки, не брать детенышей животных).

Поощрение: Лесовичок оставил для ребят в корзинке гостинец — яблоки или сухофрукты.