

Консультационный пункт  
МБДОУ «Детский сад №101»

Консультация для родителей  
Советы родителям  
«Когда же дети начнут говорить?»

Подготовила:  
Степкина Е.Е., психолог

Когда же дети начинают говорить?

С одной стороны, ответ на этот вопрос очень прост – уже давно установлено, что после полутора лет у ребёнка появляются первые слова, и к двум годам дети, как правило, начинают разговаривать. Причём овладение речью имеет характер «взрыва».

Молчавший до этого малыш вдруг заговорил, да так, что остановить его невозможно. Некоторые учёные считают, что такая внезапность в овладении речью связана с тем, что дети в полтора года делают своего рода открытие: каждая вещь имеет своё название, которое можно узнать у взрослого.

Бесконечные вопросы ребёнка «это что?», казалось бы, подтверждают данное мнение. Но думать, что годовалый малыш способен открыть всеобщий закон – это значит сильно преувеличивать интеллектуальную мощь детей. Ни один ребёнок не способен осознать в столь юном возрасте знаковую функцию слов, не владея речью. И всё же скорость, с которой расширяется запас слов младенца, поразительна. Вместе с тем определить точную дату появления первых слов ребёнка не так-то просто. Дело в том, что по времени появления речи и по объёму своего активного словаря дети так сильно различаются между собой, что средние данные никак не отражают реальной истины.

Есть дети, которые уже в 11-12 месяцев говорят до 110-115 слов, а бывают случаи, когда и до двух с половиной лет ребёнок упорно молчит, несмотря на нормальное в целом психическое развитие. Столь существенные индивидуальные различия не позволяют установить хотя бы примерные возрастные нормы речевого развития.

Уже не раз психологи пытались точно определить, сколько слов должны знать дети каждого возраста. Однако все эти попытки пока ничем не закончились, потому, что между детьми от 1 до 2 лет слишком большие различия. Чтобы как-то преодолеть эту трудность, учёные пытались подсчитать минимальный и максимальный словарь ребёнка для каждого возраста. Оказалось, что и между этими величинами существуют огромные различия. Например, в 1 год и 3 месяца, минимальный словарь ребёнка – всего 4-5 слов, а максимальный – 232 (!). При этом среди обследованных детей не было ни одного вундеркинда или умственного отсталого. Получается, что сроки и темпы овладения речью во многом зависят от индивидуальных особенностей ребёнка и от того, по какому пути идёт его речевое развитие. Развитие речи имеет два основных направления: пассивное владение словом (т.е. понимание речи) и активное (т.е. говорение).

Обычно пассивная речь опережает активную. «Всё понимает, а сказать ничего не может». Действительно, до определённого времени число понимаемых слов значительно превосходит количество активно произносимых. И у некоторых детей этот период сильно затягивается. Ребёнок может вплоть до 2 лет, хорошо понимая всё, что говорят ему взрослые, не произносить ни одного слова – либо вообще молчать, либо объясняться с помощью лепетного говорения.

И всё-таки при этом, если ребёнок живёт в нормальных условиях, его речь развивается. Обычно у таких детей переход к активной речи происходит резко и неожиданно. И это понятно. Ведь достаточно богатый запас понимаемых слов становится активным словарём ребёнка. Бывает так, что дети, упорно молчавшие до 2-х лет, уже в три года догоняют и перегоняют по своему развитию тех, кто начал говорить в 10 месяцев. Поэтому не стоит беспокоиться, если до 2 лет в активном словаре ребёнка 2 – 3 слова. Если малыш понимает обращённую к нему речь, если вы создаёте все необходимые условия для его нормального развития, значит, рано или поздно он заговорит. А вот как рано или насколько поздно – во многом зависит от вас.

Рассмотрим, как могут родители помочь ребёнку заговорить. Долгое время принято было считать, что детская речь возникает из прямого подражания речевым звукам взрослого – малыши запоминают слова взрослых, повторяют их и таким образом усваивают речь. Подражание действительно имеет место при овладении речи (ведь дети всегда начинают говорить на том же языке, что и родители). Однако оно не является главным. Ребёнок может легко воспроизводить то или иное слово по просьбе взрослого, но в то же время никогда не использовать его самостоятельно.

Значит, умение подражать, воспринимать и воспроизводить чужие слова ещё не ведёт к появлению собственных слов ребёнка. В то же время очевидно, что первые слова возникают только в общении со взрослым. Но взаимодействие взрослого с ребёнком не может сводиться к прямому копированию речевых звуков.

Слово – это прежде всего знак, т.е. заместитель другого предмета. Значит, за каждым словом должен стоять какой-то обозначаемый им предмет. Если такого предмета нет, если мать и ребёнок до 1,5 лет ограничиваются проявлениями взаимной любви, первые слова могут не появиться, как бы много мать ни разговаривала с малышом и как бы хорошо он не воспроизводил её слова. Если же мама играет с младенцем в игрушки, его действия и сами игрушки становятся предметом (или содержанием) их общения.

Однако, в том случае, если ребёнок увлечённо играет с предметами, но предпочитает это делать в одиночестве, активные слова ребёнка также задерживаются: у него не возникает потребности назвать предмет, обратиться к кому-либо с просьбой или выразить свои впечатления.

Потребность и необходимость говорить предполагает наличие двух главных условий:

1. потребность в общении со взрослым
2. потребность в предмете, который нужно назвать.

Ни то ни другое в отдельности к слову ещё не ведёт.

И только ситуация предметного сотрудничества ребёнка со взрослым или содержательного, делового общения создаёт необходимость назвать предмет, а следовательно, произнести своё слово. Таким образом, главное – это не просто говорить, но с ребёнком; разговаривать не просто так, а по

поводу совместной игры. Для этого подходят кубики, пирамидки, мячики, машинки, картинки и многие другие предметы, с которыми можно играть вместе.

В таком предметном сотрудничестве взрослый ставит перед ребёнком речевую задачу, которая требует перестройки всего его поведения: чтобы быть понятным, он должен произнести совершенно определённое слово. А это значит, что он должен отвернуться от желанного предмета, обратиться к взрослому, выделить произносимое им слово и употребить этот искусственный знак социально-исторической природы (каким всегда является слово) для воздействия на окружающих.

Суть речевой задачи заключается в том, чтобы побудить ребёнка к активному использованию определённого слова в качестве единственно правильного средства воздействия.

Первоначально у малыша нет никакой потребности назвать предмет словом. Такая потребность должна возникнуть, и научить его этому может только взрослый. В процессе овладения словом можно выделить три основных этапа, каждый из которых имеет свой смысловой центр для ребёнка. На первом этапе таким центром является предмет. Малыш тянется к нему, сопровождая свои попытки мимическими и интонационно-выразительными движениями. В некоторых случаях, когда он не получает желанный предмет, эти проявления перерастают в гнев и даже в плач.

Однако у большинства детей этот центр внимания постепенно сдвигается на взрослого. На втором этапе центром ситуации становится взрослый. Обращаясь к нему, ребёнок пробует разнообразные речевые и неречевые средства. Вместо попыток достать предмет появляются указательные жесты, активное лепетное говорение и другие способы воздействия. Такое поведение направлено на то, чтобы вывести взрослого из состояния нейтралитета и обратить его внимание на свои попытки.

Однако если взрослый «не сдаётся» и ждёт нужного слова, ребенок, наконец пробует его произнести. На третьем этапе центром ситуации выступает именно слово.

Ребёнок начинает не только смотреть на взрослого, но сосредотачивается на его губах, присматривается к артикуляции. Пристальное рассматривание «говорящих» шевелящихся губ явно свидетельствует о том, что ребёнок не только слышит, но и «видит» нужное слово.

Поэтому, разговаривая с маленькими детьми, важно отчётливо артикулировать каждый звук, чтобы было понятно, как этот звук производится. После этого обычно проявляются первые попытки произнести слово. Важно подчеркнуть, что малыш сначала ориентируется в общем смысле ситуации. Он начинает понимать, что для того, чтобы обратиться к взрослому, нужно использовать конкретное слово, которое и становится средством общения. Таким образом восприятие и воспроизведение слова происходит на основе уже открытого смысла речевого общения и сотрудничества со взрослым.

Без достаточно развитой потребности в общении со взрослым и совместной с ним игре первые слова появиться не могут. Полностью развёрнутым процесс порождения слова бывает только в начале. В последующем этот процесс свёртывается, ребёнок сразу переходит к произнесению нового слова, к его артикуляции. Вместе с тем важно подчеркнуть, что речевая задача, т.е. задача передать что-то словами, впервые ставится перед малышом именно взрослым. Дети начинают активно произносить слова только под влиянием настойчивых воздействий взрослого, когда он превращает слово в центр внимания ребёнка. Однако благополучным и своевременным появление речи бывает не всегда. Почему заговорить бывает трудно.

В последнее время явное недоразвитие или вообще отсутствие речи у 3 – 4-летних детей становится всё более серьёзной проблемой для родителей и педагогов. Попробуем рассмотреть основные, наиболее типичные причины таких проблем у детей 2-3 лет и, соответственно, способы их преодоления.

Первой и главной причиной отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребёнка со своими родителями. В последнее время многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Главным источником впечатлений (в том числе и речевых) служит для детей телевизор. Состояние молчания членов семьи в повседневной жизни и перед экраном телевизора оборачивается драматическим последствием для овладения речью маленьким ребёнком.

Сегодня в среднем каждый четвёртый ребёнок страдает замедленным развитием речи или его нарушением, независимо от уровня образования родителей или их принадлежности к определённым социальным слоям. Казалось бы, малыш, сидя перед телевизором, постоянно слышит речь, причём громкую, разнообразную и выразительную. Что ему мешает усваивать её?

Дело в том, что речь, слышимая ребёнком с экрана телевизора, не оказывает на него должного воздействия и не играет значимой роли в речевом развитии. Она не воспринимается детьми раннего возраста как адресованная им лично и не включена в их практическую активность, а потому не имеет для них никакого значения, оставаясь лишь фоном мелькающих на экране зрительных стимулов.

Доказано, что маленькие дети не выделяют отдельных слов, не понимают диалогов и не вслушиваются в экранную речь. Даже самая лучшая телепередача или образовательная программа не могут заменить общения родителей со своими детьми! Только непосредственное воздействие взрослого и его участие в практической деятельности малыша способны обеспечить нормальное речевое развитие.

Следовательно, для преодоления отставаний в развитии речи необходимы по крайней мере два условия:

- включённость речи в активную деятельность ребёнка;

- индивидуальная адресованность речи, которая возможна только в живом непосредственном общении.

Для малыша, которому предстоит освоиться с миром речи, ни в коем случае не безразлично, кто и как произносит слова. Ведь только благодаря обращённому к нему слову он и может стать человеком в истинном смысле. Причём в первую очередь здесь подразумевается не передача информации, а нечто совсем иное, имеющее гораздо большее значение: взгляд в глаза, заинтересованное внимание, ответная улыбка, эмоциональная выразительность. Всё это может дать ребёнку только близкий взрослый. Однако иногда отставание в речевом развитии связано и с избыточным пониманием близких взрослых. Взрослые, хорошо осознавая значение автономной речи ребёнка, вместе с тем не стимулируют у него обращения к нормальной человеческой речи и не ставят перед ним речевую задачу, угадывая малейшие его желания. Они хорошо понимают, что хочет сказать ребёнок, и удовлетворяются его «детскими словами». При этом и сами родители с удовольствием используют детские слова в разговоре с малышом, поскольку такой детский язык выражает особую нежность и умиление перед ребёнком. Но этот язык уместен только для младенца, поскольку он ещё не вникает в значение слов. Если малыш до 3-4 лет остаётся на стадии говорения исключительно «детских» слов, то впоследствии в его речи возможны различные нарушения, связанные с неполным овладением звуками родного языка, заменой звуков, их смешением и др.

В начальной школе такое начальное произношение может вызвать грубые ошибки при письме, поскольку «как слышится, так и пишется». Итак, основных причин застревания ребёнка на стадии автономной детской речи две:

- Использование взрослыми в речи «детского лепета»;
- угадывание всех желаний ребёнка с полу-взгляда.

В таких условиях у ребёнка не возникает никакой потребности в настоящих словах.

Соответственно для преодоления этих проблем необходимо неукоснительно соблюдать два правила.

1. Не заменять разговор с ребёнком языком «мам и нянь», т.е. не говорить с ним с помощью различных «бу-бу» и «пи-пи».

Малышу необходима правильная человеческая речь, обращаясь к ребёнку следует чётко и ясно произносить отдельные слова, привлекая его внимание к их артикуляции и добиваясь от него внятного произношения.

2. «Не понимать» автономных слов и невнятных вокализаций ребёнка, побуждая его к правильному произношению и называнию нужных ему вещей и, таким образом, создавая речевую задачу.

Необходимость, а затем потребность в человеческой речи возникает только в общении с близкими взрослыми.

Серьёзным препятствием для развития речи может также стать повышенная импульсивность ребёнка и нечувствительность к словам взрослого. Такие дети чрезвычайно активны, подвижны, они несутся куда



глаза глядят и ни на чём не могут сосредоточиться. Они как бы не слышат обратившегося к ним взрослого и никак не реагируют на его слова. Даже свой протест они выражают как-то особенно: кричат, глядя в пустоту, а не обращаясь ко взрослым.

Отсутствие необходимых связей со взрослым проявляется и в стремлении всё делать самому: взрослый как партнёр и как образец совершенно не нужен. Индивидуальные игры ребёнка с предметами хотя и освобождают взрослых от назойливости детей, но никак не стимулируют речевого развития детей. В таких условиях заглушается сама потребность малыша в общении со взрослыми:

он перестаёт обращаться к ним, погружаясь в стереотипные действия с предметами. В результате задерживается психическое развитие ребёнка вообще и речевое в частности.

В подобных случаях нужно прежде всего вернуться к играм и занятиям, в основе которых лежит эмоциональный контакт с малышом. Это может быть ласковое поглаживание по головке, называние его по имени, простые младенческие игры типа «Ку-ку» или «Сорока-ворона». Важно установить контакт с ребёнком, поймать его взгляд и получить ответную реакцию.

Большое значение имеет и то, как именно взрослый вводит в жизнь ребёнка различные предметы и игрушки. Всем предметным действиям следует по возможности придать «человеческий характер: жалеть или укладывать свою куклу спать, посадить водителя в машину и вести её в гараж, лечить обезьянку и т.д. Количество игрушек лучше сократить.

Очень полезные игры, в которые нельзя играть одному, например, катать мячик. Если ребёнок не проявляет интереса к сотрудничеству, попробуйте организовать в его присутствии общую игру с другим партнёром. Например, мама и папа могут кидать друг другу мячик, по-детски ликуя и радуясь. Скорее всего, малыш захочет занять место одного из них или присоединиться к этому занятию.

Полезны так же игры с имитацией. Вы говорите в присутствии малыша за разных зверюшек, ребёнок, заражаясь общей обстановкой, повторяет вслед за вами. Все эти занятия направлены на то, чтобы остановить бессмысленную беготню ребёнка и привлечь его внимание к содержательному общению. Ещё одной, достаточно распространённой сегодня проблемой является стремительность речевого развития. Этот вариант нарушения нормального развития речи противоположен всем предыдущим. Он отличается тем, что первые слова детей не только не задерживаются, но, наоборот, опережают все возрастные сроки речевого развития.

Ребёнок в 1 год и 3 месяца вдруг начинает говорить почти развёрнутыми предложениями, с хорошей дикцией, используя совсем не детские слова. Сколько гордости вызывает у родителей их говорящее чудо! Как приятно продемонстрировать знакомым необыкновенные способности малыша! Поначалу возможности малыша кажутся безграничными. С ним постоянно разговаривают, его учат, ему рассказывают, ставят пластинки, читают книжки... И он всё понимает, всё с интересом слушает. Казалось бы,

всё идёт прекрасно. Но вдруг такой ребёнок начинает заикаться, трудно засыпает, его мучают беспричинные страхи, он становится вялым и капризным. Всё это происходит потому, что слабая, неокрепшая нервная система малыша не справляется с потоком информации, которая обрушивается на его голову. Ему трудно так быстро перестроиться и всего за несколько месяцев из младенца превратиться во взрослого человека.

Повышенная возбудимость, ночные страхи, заикание свидетельствует о том, что нервная система ребёнка утомлена, что она не справляется с чрезмерной информативной нагрузкой. Значит, ребёнку требуется отдых, свобода от лишних впечатлений (и прежде всего – речевых).

Для того чтобы предотвратить развитие неврозов, нужно больше гулять с ребёнком, играть в простые детские игры, приучать его к обществу сверстников и ни в коем случае не перегружать новой информацией. Итак, случаи речевого нарушения речевого развития весьма разнообразны. Но при любых ситуациях для нормального и своевременного развития речи необходимо достаточное и соответствующее возрасту общение ребёнка со взрослым.

Однако бывает, что никакие старания родителей не приводят к нужному результату – малыш до 3 лет продолжает молчать, или произносить какие-то нечленораздельные звуки, или избегать общения. В этих случаях необходимо обратиться к специалистам – логопеду, детскому психологу или невропатологу. Не забывайте, что речь – это один из показателей психического развития, поскольку в ней отражаются все достижения и проблемы маленького человека.