

Циклограмма планирования образовательной деятельности на день  
для детей младшего дошкольного возраста  
на 2024-2025 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Первая половина дня</b>				
Утро: формы коллективной работы с детьми, направленные на формирование нравственной культуры ребенка, его эмоциональной сферы и обогащение словаря				
<i>Формирование личности</i>				
Категория «Дружба, доброта, отзывчивость, эмоции»: д/игры, упражнения, художественные произведения, рассматривание иллюстраций	Категория «ОБЖ»: д/игры, упражнения, художественные произведения, просмотр фильмов, иллюстраций	Категория «ЗОЖ»: д/игры, упражнения, художественные произведения, беседы, просмотр фильмов, иллюстраций	Категория «Основные правила этикета»: д/игры, упражнения, художественные произведения, рассматривание иллюстраций	Категория «Экология»: д/игры, упражнения, художественные произведения, рассматривание иллюстраций
<i>Трудовая деятельность</i>				
Приобщение к доступной трудовой деятельности (расставлять хлебницы, расставлять игровой материал и др.)	Наблюдение за трудом взрослых	Самообслуживание (использование столовых приборов, уборка постели и т.д.)	Приобщение к доступной трудовой деятельности (расставлять хлебницы, расставлять игровой материал и др.)	Самообслуживание (использование столовых приборов, одеваться, раздеваться и т.д.)
<i>Формы работы с детьми, направленные на формирование психических процессов</i>				
Развитие речи (д/игры, упражнения, проблемные ситуации, худ. произведения)	Развитие внимания (д/игры, упражнения)	Развитие памяти (д/игры, упражнения)	Развитие воображения (д/игры, упражнения)	Развитие мышления (д/игры, упражнения)
<i>Формы индивидуальной работы с детьми</i>				
Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (ИЗО, музыка)	Индивидуальная работа по физическому развитию (ОВД, КГН, ЗОЖ)	Индивидуальная работа по речевому развитию (ЗКР, связная речь, формирование словаря)	Индивидуальная работа по познавательному развитию (ФЭМП, мелкая моторика, мир природы, предметный мир)	Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию (игра, нравственное воспитание, ОБЖ)
Минутка вхождения в день: картотека №; артикуляционная, пальчиковая гимнастика				
Утренняя гимнастика – комплекс №				
Завтрак (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
<b>Непосредственно образовательная деятельность с детьми (по расписанию)</b>				
<b>Прогулка</b>				

Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №
Обед (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
Подготовка ко сну (формировать умение аккуратно и последовательно снимать и складывать одежду), музыкальный релакс «Мелодии спокойного сна», слушание сказок и аудиозаписей				
<b>Вторая половина дня</b>				
Динамическая минутка: гимнастика пробуждения (в кроватках), закаливание (хождение по корригирующим дорожкам)				
Полдник (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
<b>Совместная деятельность педагога и ребенка</b>				
Развитие речи (д\игры, упражнения)	Познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, д\игры	Конструктивно-модельная деятельность	Коммуникативные игры д\игры, с/ролевые игры	Игры-забавы, развлечения, музыкально-дидактические игры, театрализованные игры
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (по выбору детей)				
Игровая деятельность (в игровом центре)	Двигательная деятельность (в центре двигательной активности)	Художественно-продуктивная деятельность, театрализованные игры, игры-драматизации, музыкально-ритмические игры	Деятельность в центре экспериментирования, в познавательном	Деятельность в речевом, книжном центрах
<b>Прогулка</b>				
Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №
Ужин (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
<b>Вечер</b>				
<b>Совместная деятельность педагога и ребенка</b>				
<i>Работа с художественной литературой</i> (чтение, заучивание, беседы по прочитанному, рассказывание, придумывание)				
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>				
«Я и моя семья» (д\игры, упражнения, беседа, рассматривание иллюстраций, художественные произведения)	«Моя малая родина» (д\игры, упражнения, беседа, рассматривание иллюстраций, художественные произведения)	«Я и моя семья» (д\игры, упражнения, беседа, рассматривание иллюстраций, художественные произведения)	«Моя малая родина» (д\игры, упражнения, беседа, рассматривание иллюстраций, художественные произведения)	«Я и моя семья» (д\игры, упражнения, беседа, рассматривание иллюстраций, художественные произведения)
<i>Работа с родителями</i> (консультации, акции, проекты, собрания, информационные уголки)				
<i>Обновление и пополнение РППС</i> (картотеки, материал для НОД, макеты, альбомы, трафареты )				

Циклограмма планирования образовательной деятельности на день  
для детей старшего дошкольного возраста  
на 2024-2025 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Первая половина дня</b>				
Утро: формы коллективной работы с детьми, направленные на формирование нравственной культуры ребенка, его эмоциональной сферы и обогащение словаря				
<i>Формирование личности</i>				
Категория «Дружба, доброта, отзывчивость, эмоции»: д/игры, упражнения, проблемные ситуации, художественные произведения, беседы	Категория «ОБЖ»: д/игры, упражнения, проблемные ситуации, художественные произведения, беседы, просмотр фильмов, иллюстраций	Категория «ЗОЖ»: д/игры, упражнения, проблемные ситуации, художественные произведения, беседы, просмотр фильмов, иллюстраций	Категория «Основные правила этикета»: д/игры, упражнения, проблемные ситуации, художественные произведения, беседы	Категория «Экология»: д/игры, упражнения, проблемные ситуации, художественные произведения, беседы
<i>Трудовая деятельность</i>				
Формирование элементарных навыков трудовой деятельности по уходу за растениями	Хозяйственно-бытовой труд в интеграции с ручным трудом по теме «Книжка больница»	Самообслуживание (использование столовых приборов, уборка постели и т.д.)	Хозяйственно-бытовой труд «Маленький помощник» (мытьё игрушек, стирка кукольного белья и т.д.)	Формирование трудовых действий по уходу за растениями: протереть пыль, собрать сухие листья, орошение растений
<i>Формы работы с детьми, направленные на формирование психических процессов</i>				
Развитие речи (д/игры, упражнения, проблемные ситуации, худ. произведения)	Развитие внимания (д/игры, упражнения)	Развитие памяти (д/игры, упражнения)	Развитие воображения (д/игры, упражнения)	Развитие мышления (д/игры, упражнения)
<i>Формы индивидуальной работы с детьми</i>				
Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (ИЗО, музыка)	Индивидуальная работа по физическому развитию (ОВД, КГН, ЗОЖ)	Индивидуальная работа по речевому развитию (ЗКР, связная речь, формирование словаря)	Индивидуальная работа по познавательному развитию (ФЭМП, мелкая моторика, мир природы, предметный мир)	Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию (игра, нравственное воспитание, ОБЖ)
Минутка вхождения в день: картотека №; артикуляционная, пальчиковая гимнастика				
Утренняя гимнастика – комплекс №				
Завтрак (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
<b>Непосредственно образовательная деятельность с детьми (по расписанию)</b>				
<i>Прогулка</i>				
Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №

Обед (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
Подготовка ко сну (формировать умение аккуратно и последовательно снимать и складывать одежду), музыкальный релакс «Мелодии спокойного сна», слушание сказок и аудиозаписей				
<b>Вторая половина дня</b>				
Динамическая минутка: гимнастика пробуждения (в кроватках), закаливание (хождение по корригирующим дорожкам)				
Полдник (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
<b>Совместная деятельность педагога и ребенка</b>				
Развитие речи (д\игры, упражнения)	Исследовательская деятельность, экспериментирование	Конструктивно-модельная деятельность	Коммуникативные игры д\игры, с/ролевые игры	Игры-забавы, развлечения, музыкально-дидактические игры, театрализованные игры
<b>Самостоятельная деятельность детей (по выбору детей)</b>				
Игровая деятельность (в игровом центре)	Двигательная деятельность (в центре двигательной активности)	Художественно-продуктивная деятельность, театрализованные игры, игры-драматизации, музыкально-ритмические игры	Деятельность в центре экспериментирования, в познавательном	Деятельность в речевом, книжном центрах
<b>Прогулка</b>				
Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №
Ужин (дежурство по столовой, формирование КГН, худ. слово, стимулирование речевой активности ребенка по теме «Продукты питания», «Сервировка», «Этикет»)				
<b>Вечер</b>				
<b>Совместная деятельность педагога и ребенка</b>				
<i>Работа с художественной литературой (чтение, заучивание, беседы по прочитанному, рассказывание, придумывание)</i>				
<b>Гражданско – патриотическое воспитание</b>				
«Я и моя семья»(д\игры, упражнения, беседа, рассматривание иллюстраций, художественные произведения)	«Родная страна» (д\игры, упражнения, беседа, художественные произведения, рассматривание иллюстраций)	«Мой край» (д\игры, упражнения, беседа, художественные произведения, рассматривание иллюстраций)	«Любимый город»(д\игры, упражнения, беседа, художественные произведения, рассматривание иллюстраций)	Знания о других странах мира, о планете Земля (д\игры и упражнения, беседа, художественные произведения, рассматривание иллюстраций)
<i>Работа с родителями (консультации, акции, проекты, собрания, информационные уголки)</i>				
<i>Обновление и пополнение РППС(картотеки, материал для НОД, макеты, альбомы, трафареты )</i>				